

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВПО Кра ГАУ
Н.В. Дуденюк



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая практика

для подготовки аспирантов всех специальностей

Год обучения 1
Форма обучения очная

Красноярск, 2011

Составители: Терешонок Татьяна Владимировна, к.психол.н, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание.)

ТТ «17» ноября 2011г.

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденными приказом Минобрнауки России от 16 марта 2011 г. N 1365; Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации "преподаватель высшей школы"

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики высшей школы протокол № 3 «17» ноября 2011г.

Зав. кафедрой Терешонок Татьяна Владимировна, к.психол.н, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание.)

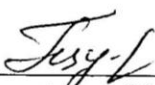
ТТ «17» ноября 2011г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята советом института
подготовки кадров высшей квалификации
протокол № 1 ~~«24»~~ 12 2011 г.

Председатель

Д.т.н., профессор Цугленок Г.И.


«24» 12 2011 г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ	5
1.ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	5
2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ПРАКТИКИ	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.2. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	12
5.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	12
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	13
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД.....	15

Аннотация

Педагогическая практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика реализуется кафедрами, на которых проходят подготовку аспиранты, общее руководство и методическое обеспечение педагогической практикой осуществляется кафедрой педагогики высшей школы института международного менеджмента и образования.

Основной базой педагогической практики аспирантов является Красноярский государственный аграрный университет.

Общая трудоемкость освоения педагогической практики составляет 2 недели, 3 зачетных единицы, 108 часов.

1. Требования к дисциплине

Педагогическая практика аспирантов очной формы обучения является составной частью учебного процесса и организуется на кафедрах, осуществляющих подготовку аспирантов.

Педагогическая работа аспирантов включается в учебный план аспиранта.

Содержание педагогической практики определяется общей образовательной программой подготовки аспиранта по всем специальностям с учетом их специфики, места и условий проведения.

Педагогическая практика является одним из компонентов заключительного этапа подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников. Основой педагогической практики являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по всем специальностям.

Специфика и цели педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы организации деятельности высшего учебного заведения, основных образовательных программ высшего профессионального образования, форм организации учебного процесса, методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний студентов. Основным документом, подтверждающим успешное прохождение аспирантом практики, является отчет о ее прохождении с необходимыми приложениями.

Аспирант обязан своевременно приступить к практике, выполнять работы в соответствии с настоящей программой, составить отчет о практике и защитить его на кафедре в установленный срок. Аспирант имеет право пользоваться в учебных и научных

целях информационными материалами вуза и обращаться за консультацией к руководителю практики.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий, а также составления отчета.

При необходимости аспирант может пройти педагогическую практику на других сходных по тематике кафедрах, особенно в случае совпадения научных интересов кафедры и диссертационного исследования аспиранта.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах и других подразделениях университета применительно к учебному процессу.

В обязанности руководителя практики входит:

- обеспечение проведения всех организационных мероприятий перед направлением аспирантов на практику;
- составление индивидуального плана прохождения практики каждому аспиранту и согласование его с руководителем практики от кафедры педагогики высшей школы;
- организация работы аспирантов в соответствии с программой педагогической практики;
- подготовка индивидуальных заданий для прохождения практики;
- обеспечение аспирантов необходимым нормативным, бланковым материалом, справочной литературой и др.;
- проведение консультаций в установленное время;
- проверка отчетов аспирантов по практике

2.Цели и задачи дисциплины

Цель практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Задачи практики:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения,
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;

- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

В результате педагогической практики аспирант должен:

знать:

- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками,
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС;
- современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности;
- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;

уметь:

- применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе;
- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий,
- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.

иметь навыки:

- владения техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам;
- владения техникой речи правилами поведения при проведении учебных занятий;
- владение методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовому проектированию, проверку различных видов домашних заданий, проведение промежуточных аттестаций с балльной оценкой);

-овладение методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

обладать компетенциями:

- организационно-управленческими;
- общепрофессиональными;
- социально-личностными;
- коммуникативными.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;
- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

3. Организационно-методические данные практики

Таблица 1

Распределение трудоемкости практики по видам работ по годам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по годам	
			№ 1	№
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108	
Аудиторные занятия (проведение занятий со студентами)	0,7	24	24	
Самостоятельная работа (СРС)	2,3	84	84	
в том числе:				
изучение порядка составления рабочей программы (частичное изменение программы, внесение изменений, дополнений)		10	10	
- освоение материала лабораторных, практических и семинарских занятий		40	40	
- подготовка к лабораторным, семинарским и практическим занятиям		24	24	
- проведение ежемесячной аттестации студентов с заполнением журнала и ведомости		2	2	
- взаимопосещение занятий с их обсуждением		8	8	
Вид контроля: зачет	0,25	9	9	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общий объем часов педагогической практики составляет 108 часов или 3 зачетные единицы. Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами работы аспирантов и составляет 2 недели.

Тематический план:

1. Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедр.
2. Посещение научно-методических консультаций.
3. Составление индивидуального плана педагогической практики.
4. Разработка рабочей программы учебной дисциплины (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем).
5. Подбор материалов к лекциям, конструированию семинарских, практических, лабораторных занятий.
6. Самостоятельное изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы; изучение методик подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий;
7. Знакомство с учебной опытно-экспериментальной базой кафедры; с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.
8. Разработка конспектов, схем, наглядных пособий и других дидактических материалов.
9. Проведение учебных занятий в группах студентов, включенных в сетку нагрузки кафедры.

Сроки прохождения практики устанавливаются согласно индивидуальному плану работы аспиранта и согласуются с научным руководителем, заведующим кафедрой.

Помимо проведенных занятий по заданию руководителя аспиранты выполняют следующие виды научно-исследовательской работы:

- 1) проектирование и проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- 2) разработка мультимедийных комплексов по преподаваемым дисциплинам;
- 3) проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;
- 4) разработка тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов;
- 5) конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;
- 6) разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других

инновационных форм занятий;

7) сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении инженерных дисциплин;

8) оптимизация учебно-познавательной деятельности и повышение качества инженерной подготовки;

9) проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессионально и личностно значимых качеств студента (преподавателя) и анализ его результатов;

10) анализ отечественной и зарубежной практик подготовки специалистов с высшим техническим образованием.

Содержание педагогической практики аспиранта определяется с учетом интересов и возможностей кафедры, где она проводится, и полностью определяется индивидуальным заданием. Индивидуальное задание разрабатывается по профилю специальности аспирантуры и с учетом предварительно сформулированной темы диссертационной работы.

4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 2

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование	Всего часов	Аудиторная работа	
		Л	ЛПЗ
Проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий	108	12	12

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 3

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Составление плана педагогической практики	2
2	Корректировка рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу	15
3	Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекции	6
4	Изучение учебной и научной педагогической литературы	6
5	Изучение инновационных образовательных технологий	4
7	Составление конспекта лекции	15
8	Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов	20

№п/ п	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
9	Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию	10
10	Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий	4
11	Оформление отчета педагогической практики	2
12	Итого	84

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.В.Бордовская, А.А.Реан. - СПб. : Питер, 2004. - 299 с.
2. Звонников, В.И. Измерения и шкалирование в образовании [Текст] / В.И.Звонников. - М.: Логос, 2006. - 136 с.
3. Каменская, Е.Н. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Е.Н.Каменская. - М.: Дашков и К, 2006. - 320 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст] : учебное пособие / Г.М.Коджаспирова, К.В.Петров. - М.: Академия, 2002. - 256 с.
5. Крысько, В.Г. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / В.Г.Крысько. - СПб. : Питер, 2009. - 271 с.
6. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования [Текст] : учебное пособие / М. М. Левина. - М.: Академия, 2001. - 272 с.
7. Марченко, А.И. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учебное пособие / А. И. Марченко. - М. : МГУП, 2001 - Кн. 1. - 2001. - 180 с.
8. Методика воспитательной работы [Текст]: Учеб.пособие / ред. Сластенин,В.А. - М. : Академия, 2002. - 144 с.
9. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие / Н.Н.Никитина, О.М.Железнякова, М.А.Петухов. - М.: Мастерство, 2002. - 288 с.
10. Педагогика [Текст]: учебник / под ред. Л.П.Крившенко. - М.: Проспект, 2006. - 432 с.
11. Педагогика профессионального образования [Текст] / ред. Сластенин,В.А. - М. : Академия, 2004. - 368 с.
12. Попков, В.А. Дидактика высшей школы [Текст]: учебное пособие / В.А.Попков, А.В.Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2004. - 192 с.
13. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: [учебник по дисциплине "Педагогика" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям] / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Междунар. акад. наук пед. образования. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 566, [1] с.
14. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика [Текст] : учебник : в 2 частях / Т.В.Терешонок, Т.В.Левина ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010 - Ч. 1. - 2010. - 311 с.
15. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика [Текст] : учебник : в 2 частях / Т.В.Терешонок, Т.В.Левина ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Красноярский государственный аграрный университет. - Красноярск : КрасГАУ, 2010 - Ч. 2. - 2010. - 325 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Педагогика и психология высшей школы /отв. Ред. С.И.Самыгин. - Ростов на Дону, 1998.
2. Архангельский СИ. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М., 1980.
3. Бим-Бад Б.М. Проблемы педагогики как науки / Педагогические течения в начале века. - М., 1994.
4. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. - М., 1989.
5. Журавлев И.К. Педагогика в системе наук о человеке. - М., 1990.

6. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавания в высшей школе. - М., 1993.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1996.
8. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. - М., 1999.
9. Краевский В.В. Педагогика между философией и психологией // Педагогика. - 1994. - №6. - С. 24-31.
11. П.Новиков А.М. Профессиональное образование в России. - М., 1997.
12. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии / Под ред. С.А.Смирнова. - М, 1999.
13. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого. - М., 1998.
14. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. / Под ред. С.А.Смирнова. - М., 1999.
15. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы. - М., 1999.
16. Практическая психология для преподавателей / Под ред. М.К.Тутушкинок. - М., 1997.
10. Профессиональная педагогика / Под ред С.Я.Батышева. - М., 1999.
11. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М, 1998.
12. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику. - Екатеринбург, 1996.

5.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной программы предусмотрено использование учебных аудиторий и лабораторий, соответствующих действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающих проведение всех видов теоретической и практической подготовки аспиранта.

5.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Word 2007,
2. Microsoft Excel 2007,
3. Microsoft PowerPoint 2007,
4. Adobe Photoshop Adobe PREMIERE PRO 2.07,
5. Microsoft FrontPage 2003,
6. Xara Webstyl 4.0 (создание анимации),
7. CD с дополнительными материалами электронных библиотек и журналов.
8. Internet.

6. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Промежуточный контроль – зачет. По результатам прохождения практики аспирант должен составить отчет и защитить его. Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 пт шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

В отчете должны быть представлены:

- обзор законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;

- характеристика нормативного обеспечения деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;

- обзор актуальной литературы по проблемам организации учебного процесса, методике проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, организации самостоятельной работы студентов, методам и формам контроля и оценки знаний студентов;

- анализ сложившейся в вузе системы обучения студентов, магистрантов и аспирантов, а также рекомендации по повышению эффективности обучения;

- конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением;

- библиографический список, включающий как источники нормативного характера, так и актуальную литературу по проблемам организации учебного процесса в высшей школе.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта и анкета для самооценки аспиранта по итогам прохождения практики.

Защита отчета по практике:

– отчет представляется научному руководителю практики для проверки;

– руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;

– результаты прохождения практики обсуждаются на заседании кафедры;

– дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом обсуждения на заседании кафедры.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработали:

ФИО, ученая степень, ученое звание

(подпись)

ФИО, ученая степень, ученое звание

(подпись)